

СОГЛАСОВАНО

управления образования
администрации городского округа -
город Волжский
Волгоградской области

А.Н. Резников

« ____ » _____ 2020 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МДОУ д/с № 89

С.Н. Шаронова
« 01 » 06 2020 г.

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89 «Огонек»
г. Волжского Волгоградской области»
на 2020 -2025 учебные годы

Принята педагогическим советом
Протокол от № 2 от 29.05.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страница
ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ Д/С № 89	6
Форма и структура управления	7
Особенности образовательного процесса	7
Социальный состав семей воспитанников	9
Оценка кадрового обеспечения	10
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	13
СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ	15
Направление 1: Создание условий для дальнейшего развития МДОУ д/с № 89	20
Направление 2: Повышение профессиональной компетентности педагогов	20
Направление 3: Повышение качества дошкольного образования	21
Направление 4: Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	21
Направление 5: Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	22
Направление 6: Осуществление взаимодействия детского сада с социальными институтами	23
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Огонек» г. Волжского Волгоградской области» (далее – МДОУ д/с № 89) — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели МДОУ д/с № 89; система управленческих действий, заложенных в Программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, руководителя, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития МДОУ д/с № 89.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Изменившееся законодательство в сфере образования требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию развивающей предметно-пространственной среды МДОУ д/с № 89. Законодательной базой разработки Программы МДОУ д/с № 89 на 2020 – 2025 учебные годы стали такие нормативно-правовые документы, как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ д/с № 89;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с № 89.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Огонек» г. Волжского Волгоградской области» на 2020 –2025 учебный год
Цели Программы	Создание условий для целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), обеспечение успешного перехода воспитанников на следующий уровень образования.
Задачи Программы	1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. 2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях МДОУ д/с № 89, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре. 4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС ДО в МДОУ д/с № 89. 5. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДО.
	6. Предоставление воспитанникам МДОУ д/с № 89 дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей. 7. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива МДОУ д/с № 89. 9. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 10. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ д/с № 89. 11. Привлечение дополнительных ресурсов для развития МДОУ д/с № 89.
Нормативно-правовые основания для	Нормативно-правовые документы: • Конвенция о правах ребенка;

**разработки
Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ д/с № 89;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с № 89

**Разработчик
Программы**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Огонек» г. Волжского Волгоградской области»

**Руководитель
Программы**

заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Огонек» г. Волжского Волгоградской области»

**Исполнители
Программы**

Администрация и педагогический коллектив МДОУ № д/с № 89

**Сроки и этапы
реализации
Программы**

2020 г. – базовый этап;
2021-2024 г.г. – основной этап;
2025 г. – завершающий этап

**Объем и источник
финансирования**

Финансирование МДОУ д/с № 89 осуществляется из областного и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

**Основные
направления
Программы**

1. Создание условий для дальнейшего развития МДОУ д/с № 89.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МДОУ д/с № 89.
6. Осуществление взаимодействия МДОУ д/с № 89 с социальными институтами.

**Ожидаемые
результаты**

1. Дальнейшее развитие МДОУ д/с № 89, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; укрепление материально-технической базы.
2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива МДОУ д/с № 89 в разработке и реализации проектов разного уровня.
3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
4. Укрепление кадрового потенциала МДОУ д/с № 89.
5. Снижение уровня детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
6. Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия МДОУ д/с № 89 с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Сроки предоставления
отчетности**

Отчеты предоставляются:

- ежегодно (публичный отчет, анализ образовательной деятельности);
- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

**Контролирующий
орган**

управление образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ Д/С № 89

Учредитель МДОУ д/с № 89 – администрация городского округа - город Волжский Волгоградской области.

Деятельность МДОУ д/с № 89 регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации городского округа — город Волжский Волгоградской области от 23.06.2016 № 3619.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 22.07.2016 № 554.

Свидетельство об аккредитации: от 30.04.2008 № 153.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 № 003592930.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003942648 от 15 июля 2012 года. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц – за государственным регистрационным номером 2123435055302 от 15 августа 2012 года.

Юридический адрес МДОУ д/с № 89: 404127, Россия, Волгоградская область, город Волжский, проспект Дружбы, дом 24.

Фактический адрес МДОУ д/с № 89: 404127, Россия, Волгоградская область, город Волжский, проспект Дружбы, дом 24.

Телефон (факс): 8 (8443) 66-14-33.

E-mail: mdoy89@mail.ru.

Адрес сайта: <https://ogonek89.edu.ru/>

Заведующий: Шаронова Светлана Николаевна.

Форма и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление МДОУ д/с № 89 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Огонек» г. Волжского Волгоградской области» (далее МДОУ д/с № 89) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОУ д/с № 89 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест.

Особенности образовательного процесса

МДОУ д/с № 89 посещают 297 воспитанников в возрасте от 0 до 7 лет. В МДОУ д/с № 89 сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа 2 кратковременного пребывания «Мать и дитя» (первая группа раннего возраста) – 13 детей;
- группа 3 (первая группа раннего возраста) – 21 ребёнок;
- группа 1 (вторая группа раннего возраста) – 26 детей;
- группа 11 (вторая группа раннего возраста) – 19 детей;
- группа 5 (младшая) - 32 ребёнка;
- группа 8 (младшая) – 29 детей;
- группа 4 (средняя) - 25 детей;
- группа 7 (средняя) - 22 ребёнка;
- группа 9 (старшая) – 29 детей;
- группа 12 (старшая) – 27 детей;
- группа 6 (подготовительная) – 28 детей;
- группа 10 (подготовительная) – 26 детей.

В МДОУ д/с № 89 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МДОУ д/с № 89 реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

по познавательному развитию:

- «Логика: развитие творческого и логического мышления детей» Тихомировой Л.Ф., Басовой А.В., «Развитие логического мышления и речи детей» Алябьевой Е.А. (для детей 6-7 лет, руководитель - учитель-логопед Солохина В.С.);
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой (дошкольные группы);

по социально-коммуникативному развитию:

- «Циклы адаптационных комплексов в адаптационный период» О.Е. Беловой (для детей 2-3 лет, руководитель - педагог-психолог Корсакова Н.А.);
- «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной (для детей 3-4 лет, руководитель - педагог-психолог Корсакова Н.А.);
- «Давай поиграем!» И.А. Пазухиной (для детей 4-5 лет, руководитель - педагог-психолог Корсакова Н.А.);
- «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О.Л.Князевой (старший дошкольный возраст);

по речевому развитию:

- «Веселые клеточки» Голубь В.Т., Голубиной Т.С. (для детей 5-6 лет, руководитель - учитель-логопед Солохина В.С.);
- «Веселый язычок» В.С. Солохиной (для детей 3-4 лет, руководители: воспитатель Иващенко Л.В., воспитатель Каменнова Е.А.; для детей 4-5 лет, руководитель - учитель-логопед Солохина В.С.);

по художественно-эстетическому развитию:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 5-6 лет руководители: воспитатель Клейзубова О.А., воспитатель Луц О.А.);
- «Разноцветная акварелька» А.В. Аблязовой (для детей 3-4 лет руководители: воспитатель Васильева О.А., Залесская И.Ю.; для детей 4-5 лет – руководители: Аблязова А.В., Брыксина С.А.);
- «Игровая методика обучения детей пению» О. Кацер (для детей 5-7 лет руководитель - музыкальный руководитель Какриашвили О.И.).

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии:

- игровые;
- диагностические;
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающие;
- технологии сотрудничества.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 89 (ООП МДОУ д/с № 89) в каждой возрастной группе. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ д/с № 89 на конец 2019-2020 учебного года выглядит следующим образом:

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	118	40%	160	54%	19	6%	297	94%

Качество освоения образовательных областей	136	46%	139	47%	22	7%	303	93%
--	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----

Социальный состав семей воспитанников

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с родителями (законными представителями) воспитанников и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, готовность к взаимодействию с педагогическим коллективом ДООУ, образовательные запросы родителей).

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	78%
Неполная с матерью	50	22%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1 %
Есть дети-инвалиды	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	42%
Два ребенка	111	48%
Три ребенка и более	22	10%

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка кадрового обеспечения

МДОУ д/с № 89 укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ д/с № 89 осуществляют 27 педагогических работников:

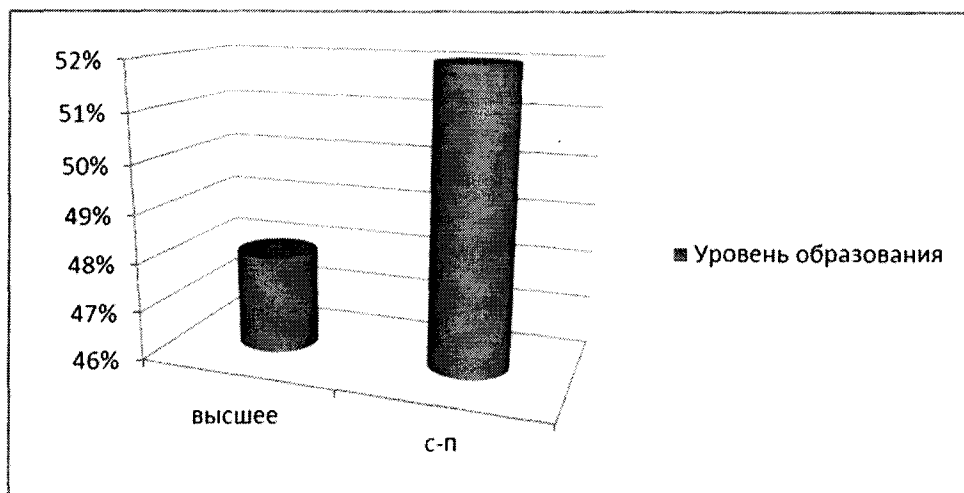
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 22
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 2
- учитель-логопед – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагог – 11/1.

Качественный состав педагогического коллектива МДОУ д/с № 89:

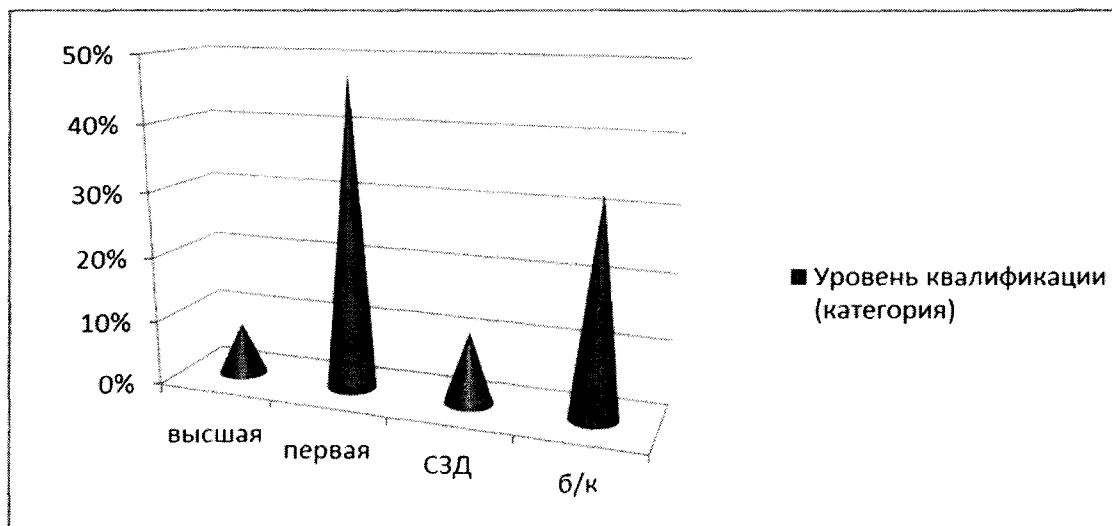
по уровню образования:

высшее	12 человек	48 %
средне-профессиональное	14 человек	52 %



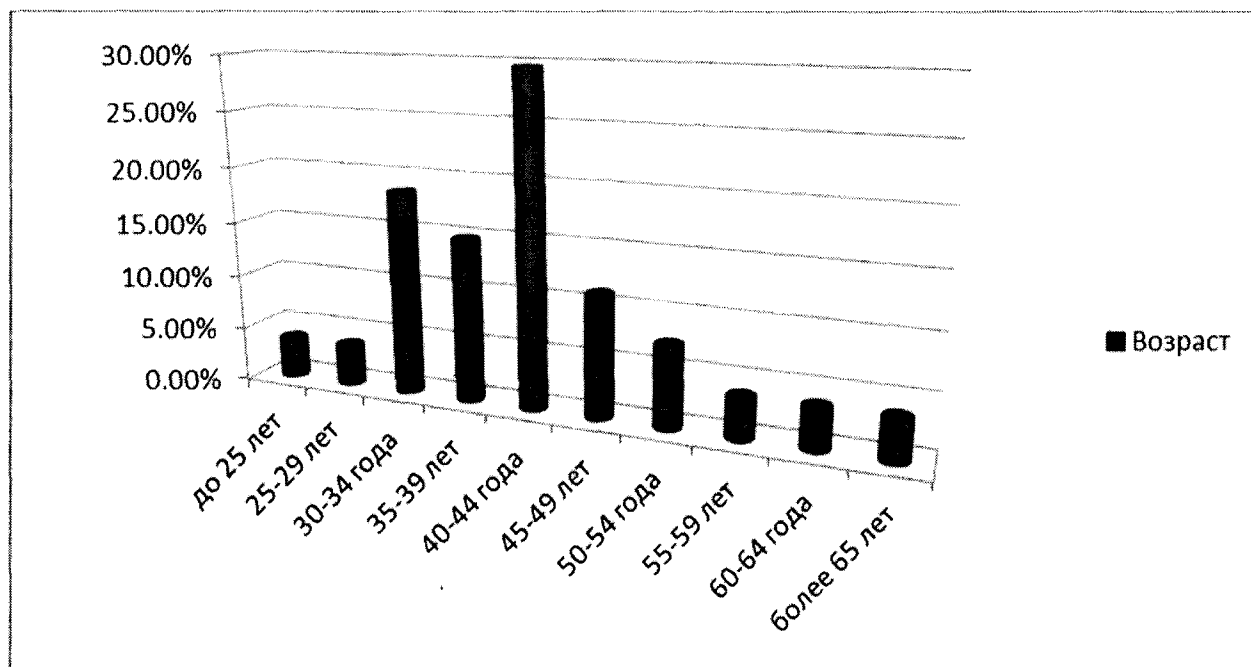
по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	2 человека	8 %
первая квалификационная категория	13 человек	48 %
соответствие занимаемой должности	3 человека	11 %
без категории	9 человек	33 %



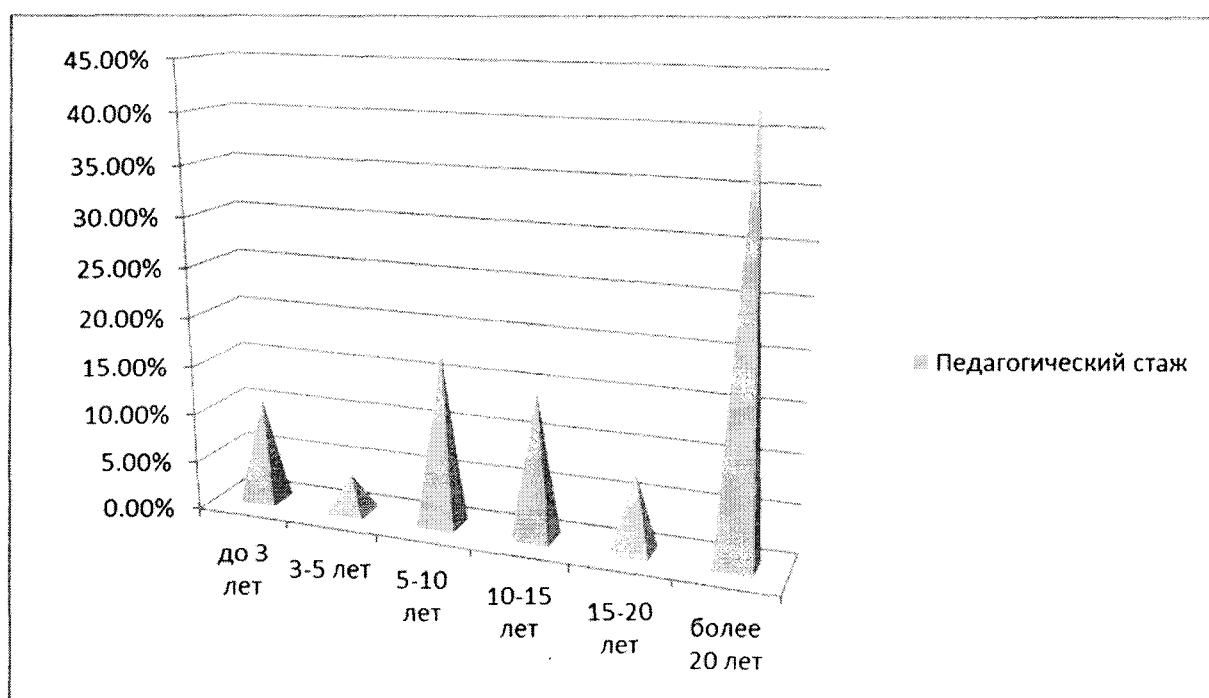
по возрасту:

до 25 лет	1 человек	3,7 %
25 - 29 лет	1 человек	3,7 %
30 – 34 года	5 человек	18,5%
35 – 39 лет	4 человека	14,8 %
40 – 44 года	8 человек	29,6 %
45 – 49 лет	3 человека	11,1 %
50 -54 года	2 человека	7,4 %
55 – 59 лет	1 человек	3,7 %
60 – 64 года	1 человек	3,7 %
Более 65 лет	1 человек	3,7 %



по педагогическому стажу:

до 3 лет	3 человека	11 %
3 – 5 лет	1 человек	4 %
5 – 10 лет	5 человек	18 %
10 – 15 лет	4 человека	15 %
15 – 20 лет	2 человека	8 %
Более 20 лет	12 человек	44 %



В 2019-2020 учебном году 5 педагогических работников МДОУ д/с № 89 участвовали в процедуре аттестации. 3 педагогам была присвоена первая квалификационная категория, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 26 работников МДОУ д/с № 89, из них:

- заведующий;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- 14 педагогов;
- 10 младших воспитателей.

В 2019-2020 учебном году педагоги МДОУ д/с № 89 приняли активное участие в методических мероприятиях различного уровня:

- областной августовской педагогической конференции, август 2019 года;
- региональном научно-практическом семинаре «Психологическое здоровье и профессиональное долголетие педагога», октябрь 2019 года;
- городском методическом объединении «Старший воспитатель», октябрь 2019 года;
- городском семинаре на базе МДОУ д/с № 95 «Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО как среда воспитания здорового ребенка», ноябрь 2019 года.

В декабре 2019 года педагоги МДОУ д/с № 89 стали организаторами городского семинара-практикума «Познавательные-оздоровительные терренкуры в образовательном пространстве ДОО».

Педагоги МДОУ д/с № 89 также транслируют опыт профессиональной деятельности, размещая публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

Педагоги за истекший период активно участвовали и стали призерами конкурсов различных уровней.

Педагоги МДОУ д/с № 89 постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности на методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег города, области, постоянно саморазвиваются. Все это в комплексе дает возможность достичь высоких результатов в организации педагогической деятельности и повышении качества образования и воспитания дошкольников.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Качество образовательного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ д/с № 89 строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие способностей дошкольников осуществляется в процессе детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, конструирование, двигательная активность - это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до школы.

В соответствии с Уставом содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МДОУ д/с № 89, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ д/с № 89 реализуется в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО позволяют наиболее чётко осуществлять развитие ребёнка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности ребенка.

ВЫВОД:

Педагоги в МДОУ д/с № 89 выстраивают такое взаимодействие с ребёнком-дошкольником, которое способствует формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрывают индивидуальность ребенка.

Остается проблема в том, что педагоги не всегда умеют применить специальные современные педагогические технологии и методы в образовательном процессе, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Поэтому одним из приоритетных направлений Программы остается мотивированное повышение квалификации педагогов.

Воспитательная работа.

В связи с введением ФГОС ДО в МДОУ д/с № 89 ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды, адекватной развитию ребенка, комфортных санитарно-гигиенических условий. Во всех направлениях деятельности дошкольного учреждения внедряются педагогические технологии.

Реализуется введение детей в различные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, двигательную, изобразительную и др.

Согласно 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» об информационной открытости учреждения родители могут познакомиться с информацией об учреждении, задать интересующие вопросы на сайте МДОУ д/с № 89.

Все формы взаимодействия с родителями заранее спланированы. Поэтому каждый год в детском саду составляется комплексный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Один из важных моментов во взаимодействии с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям.

ВЫВОД:

Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

ПРОБЛЕМА:

Несмотря на разнообразные формы взаимодействия с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов, недостаточная активность родителей в организации образовательного процесса.

Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообщества для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка.

Необходимо продолжать работу по взаимодействию с родителями, с социумом для того, чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых. Необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Анализ системы дополнительного образования детей в МДОУ д/с № 89

В настоящее время в МДОУ д/с № 89 ведется работа по организации и расширению платных дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения потребностей детей и родителей в различных видах деятельности.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг разработан пакет нормативно-правовых документов, дополнительные общеобразовательные программы. На данный момент функционируют 4 вида услуг.

ВЫВОД: Реализация дополнительных платных образовательных услуг позволит в дальнейшем повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Концепция развития МДОУ д/с № 89 на 2020-2025 учебные годы

Концепция определяет стратегию и инновационную направленность развития МДОУ д/с № 89. Последовательная реализация Программы МДОУ д/с № 80 ориентирована на обеспечение высокого качества дошкольного образования, а также обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения как центра развития детей и педагогической поддержки родителей.

Стратегия развития МДОУ д/с № 89 на 2020-2025 учебные годы

Руководствуясь стратегией социально-экономического развития городского округа г. Волжского Волгоградской области, муниципальной программой развития образования, федеральным государственным стандартом дошкольного образования, коллектив детского сада выработал свою Стратегию развития учреждения, главной целью которой является обеспечение высокого качества дошкольного образования через реализацию основных направлений деятельности учреждения:

- создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка;
- сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников;
- объединение усилий детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства в ДОУ.

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Основные виды деятельности МДОУ д/с № 89 в соответствии с уставом:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

- организация и осуществление деятельности по оздоровлению детей дошкольного возраста;
- проведение культурно-массовых мероприятий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Виды пространства	Учебные годы	
	2020 - 2021 г.г.	2021 - 2025 г.г.
Групповые помещения	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп дидактическими играми, пособиями, игрушками	Приобретение мобильных полифункциональных ширм для сюжетно-ролевых игр. Приобретение мягких игровых модулей. Замена детской мебели в группах №№ 2, 7, 9, 11. Приобретение ноутбуков в группы №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Приобретение телевизоров.
Музыкальный зал	Оборудование для музыкальных игр-драматизаций, атрибуты для игр музыкально-исполнительской деятельности.	Приобретение беспроводных микрофонов (2 шт.) Приобретение костюмов: - для взрослых: Снегурочка, Зима, Снеговик, Медведь Заяц, русские сарафаны (8 шт.). - для детей: русские сарафаны (10 шт.). Изготовление баннеров на центральную стену по временам года: осень, зима, весна. Приобретение портативной колонки.
Физкультурный зал	Приобретение спортивного инвентаря, атрибутов для досуговой деятельности.	Приобретение оборудования для развития различных видов движений: - скалодром; - тактильные коврики, дорожки; - балансиры; - степплатформы; - мешочки для метания; - корзины для горизонтального метания мячей. Обновление оборудования для спортивных игр:

Методический кабинет

Приобретение методической литературы, демонстрационного материала для осуществления образовательного процесса.

Подписка на электронные журналы

Приобретение картриджей для принтера для цветной печати.

Замена окна, двери.

- табло- ворота складные;
- набор «Хоккей»;
- набор «Мини-гольф»;
- набор «Тир»;
- набор «Городки».

Замена универсального оборудования:

- комплект вертикальных стоек;
- стеллажи для хранения инвентаря.

Приобретение методической литературы, демонстрационного материала, оформление подписки на электронные журналы, систему «Образование».

Обновление оргтехники: МФУ, системного блока в кабинете старшего воспитателя и рабочей зоне для педагогов.

Замена стендов.

Приобретение модульного стола, стульев для деловых совещаний

Приобретение стеллажа для выставки методической литературы

Замена жалюзи

Проведение косметического ремонта (покраска, замена линолеума)

Кабинет педагога-психолога

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета дидактическими играми, пособиями, игрушками

Приобретение оргтехники: телевизор, ноутбук

Приобретение материалов и оборудования:

- пузырьковая панель;
- тактильные и обучающие доски, балансировочные элементы;
- диагностика «Иматон»;

		- игровое пособие «Сложи узор» по методике Б.П. Никитина (10 шт.); - набор психолога «Приоритет»; - стол психолога-дефектолога «АЛМА ПРО»; - разноцветный кинетический песок angel sand. Обновление мебели: диван, шкафы для игровых пособий, кресло-мешок (груша).
Кабинет учителя-логопеда	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета дидактическими играми, пособиями, игрушками Приобретение набора логопедических зондов	Приобретение ноутбука, портативного медиаплеера, беспроводной портативной колонки с флэшкартой Приобретение интерактивного логопедического стола «ВиЭль»
Участки	Замена оборудования на игровых участках групп №№ 1, 3, 7, 8, 9, 11. Ремонт шиферного покрытия на беседках групп №№ 2, 7 Обрезка кустарников и деревьев, обновление цветников	Приобретение оборудования для игровых участков групп №№ 2, 4, 5, 6, 10, 12. Обрезка кустарников и деревьев для увеличения прохождения солнечных лучей на участки.
Территория	Обновление малых архитектурных форм, клумб, цветников. Обновление асфальтного покрытия. Изготовление оборудования для терренкуров (солнечные часы, пластиковые стойки с названиями станций), оборудование музея часов	Оборудование участка для проведения мероприятий по ПДД. Изготовление оборудования для терренкуров: - «Птичья столовая» (пластиковые двусторонние макеты птиц); - «Поляна сказок» (пластиковые двусторонние фигуры персонажей сказок);

- «Любознайка»
(6 съемных настенных баннеров, 3 напольных баннера с заданиями по сенсорике, логике, грамоте, окружающему миру, ориентировке в пространстве; стол со съемной столешницей);

- «Веселые ладошки»
(столы-трансформеры, пластиковые контейнеры для хранения материалов и оборудования для изобразительной деятельности, мольберт, скамейка-тумба, модульный стол)

- «Метеостанция»
(пластиковые трубы и ведра для конструкция для экспериментов с водой, ветряной рукав, осадкомер)

Обновление асфальтного покрытия.

Обновление деревьев, клумб, цветников.

Взаимодействие с социальными институтами:

- управление образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области;
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- дошкольные образовательные учреждения городского округа - город Волжский Волгоградской области (МДОУ д/с №№ 48, 73, 79, 90, 95, 95, 105);
- МОУ СШ № 28;
- детская библиотека - филиал №3;
- ГБУЗ «Городская детская больница».

Основные направления Программы:

1. Создание условий для дальнейшего развития МДОУ д/с № 89.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.
6. Осуществление взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Направление 1: Создание условий для дальнейшего развития МДОУ д/с № 89

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Укрепление материально-технической базы: - косметический ремонт в групповых помещениях; - проверка электронной противопожарной сигнализации в здании детского сада, - ремонт фасада, кровли и отмостки здания детского сада; - приобретение технологического и учебного оборудования; - обновление предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и помещениях в соответствии с ФГОС ДО. Требуется: - новый спортивный инвентарь для спортивных игр в достаточном количестве; - новая мебель в групповые помещения - оборудование для пищеблока - компьютерное оборудование - игровые студии - интерактивное оборудование	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - студии развития детей по запросам родителей и интересам детей;		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3. Популяризация деятельности МДОУ д/с № 89 через информационные сайты в сети Интернет.	2020-2025 г.г.	Старший воспитатель

Направление 2: Повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Срок исполнения
1. Аттестация педагогических работников в соответствии с перспективным планом аттестации педагогов.	2020-2025 г.г.
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно
3. Обновление нормативно-правовой документации по организации воспитательно-образовательного процесса.	Постоянно
4. Обобщение педагогического опыта	Постоянно
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях различного уровня.	В соответствии с планированием МДОУ д/с № 89

6. Разработка основной образовательной программы МДОУ д/с № 89, рабочих программ воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2025 г.г.
7. Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке непрерывной образовательной деятельности, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению.	2020-2025 г.г.

Направление 3: Повышение качества дошкольного образования

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовым планом	Воспитатели
2. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направленностям: - техническая; - художественная; - физкультурно-спортивная; - социально-педагогическая; - естественнонаучная.	2020-2025 учебный год	Воспитатели, специалисты
3. Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Воспитатели, специалисты

Направление 4: Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Внедрение и использование эффективных здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели, специалисты
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии с планами ГБУЗ «Городская детская больница»	Старшая медицинская сестра
3. Проведение мониторинга состояния здоровья детей.	1 раз в квартал	Заведующий врач-педиатр, старшая медицинская сестра
4. Проведение профилактических прививок	В соответствии с планами ГБУЗ	Старшая медицинская сестра

и осмотров	«Городская детская больница»	сестра
5. Развитие общей и мелкой моторики.	Постоянно	Воспитатели, специалисты
6. Оздоровительные мероприятия: Строгое соблюдение режима дня: 1. Разработка режима дня на теплое и холодное время года 2. Полноценный дневной сон 3. Прогулка Физическая культура: 1. С элементами дыхательной гимнастики 2. Утренняя гимнастика 3. Занятия на улице с элементами подвижных игр Основы закаливающих мероприятий: 1. Соответствие одежды времени года, виду и интенсивности деятельности 2. Длительное пребывание на свежем воздухе 3. Воздушные и солнечные ванны летом 4. Полоскание горла водой комнатной температуры 5. Дыхательная гимнастика Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: 1. Влажная уборка помещений 2. Проветривание 3. Ионизация воздуха 4. Витаминизация блюд	Постоянно	Старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты, сотрудники пищеблока

Направление 5: Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями: - проведение Дней открытых дверей; - проведение презентаций деятельности ДОУ через сеть Интернет; - проведение анкетирования; - проведение индивидуальных и групповых онлайн-консультаций, родительских собраний, мастер-классов, семейных гостиных; - проведение праздников, развлечений, соревнований; - проведение выставок; - проведение конкурсов творческого мастерства; - реализация совместных социальных, творческих, познавательных проектов;	2020-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

- участие в мероприятиях различного уровня: выставках, конкурсах, акциях.		
2. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.	В соответствии с планированием ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3. Консультирование родителей воспитанников, не посещающих ДОУ.	2020-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Направление 6: Осуществление взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - организация совместных праздников; - организация тематических семинаров по обмену опытом. - студии развития детей по запросам родителей и интересам детей	2020-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, старшая медицинская сестра
2. Популяризация деятельности МДОУ д/с № 89 через официальный сайт, социальные сети	2020-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Трудовая функция – «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Необходимые знания	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Другие характеристики	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой

образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, так же, как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МДООУ д/с № 89 ведется целенаправленная работа коллектива учреждения, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДООУ.