

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Район, ОУ, должность участника мониторинга

г. Волжский, МБДОУ д/с № 89, заведующий, старший воспитатель

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы	балл
Управленческие условия				
1.	Готовность администрации к нововведениям	Наличие инновационной деятельности	опыта ОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов	1
			ОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов	2
			ОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)	2
			ОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.	2
			Что ещё?	
		Администрация ОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений	Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС	1
			Что ещё?	
		Включенность администрации ОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений	Представители администрации ОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	1
			Личное участие администрации ОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования	2
Личное участие администрации ОУ в работе с внешними заинтересованными сторонами (другие ОУ, в том числе ВУЗы, представители общественности и др.) в части согласования	2			

			требований к новому результату образования	
			Что ещё?	
		Наличие административной команды	Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений	1
			Что ещё?	
		Наличие системы «обратной связи»	В ОУ имеется опыт мониторинга изменений	1
			В ОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений	0
			Что ещё?	
2.	Участие родителей в управлении реализацией основной общеобразовательной программы	Наличие системы – общественно управленческой образовательной деятельностью	В ОУ создан и работает Совет учреждения (<u>управляющий совет, попечительский совет</u> и т.п.)	2
			Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)	1
			Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы	1
			В ОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив	1
			Администрация представляет результаты деятельности ОУ общественности	2
			Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер	2
			Что ещё?	
3.	Управление процессом реализации основной общеобразовательной программы	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников	Образовательная программа ОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ	1
			Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)	1
			Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОО	1
			Что ещё? Итого:	27

Педагогические условия

1.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса	Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата	1
			Большая часть педагогов ОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе	2
			Большая часть педагогов ОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе	1
			Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе	1
			Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы	1
			Что ещё?	
2.	Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОО	Поддержание и развитие компетентности педагогов	Наличие в ОУ системы повышения квалификации	2
			Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ОУ, в иных формах профессионального педагогического общения	2
			Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других ОУ	2
			Что ещё?	

		Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений	1
			Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО	2
			Что ещё?	
		Система поддержки и развития педагогических инициатив	В ОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок ДОУ» и др.)	2
			В ОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта»	2
			Педагоги ОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах	1
			В ОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов	2
Что ещё?	Итого:	22		
Организационно – содержательные условия				
1.	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в ОУ обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий обучающихся	В ОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОУ или родителей)	1
			В ОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и воспитательных мероприятий) в других ОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции)	1
			В ОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования)	1
			В ОУ имеется опыт использования Интернета, ИКТ, ЭОР	2
			Что ещё?	
2.	Обеспечение реализации ООП	Программно - методическое	Все образовательные области обеспечены методическими разработками	1
			Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики	1

		Что ещё?	
	Дидактическое	Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития	1
		В ОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды	1
		В ОУ есть опыт использования электронных учебно-наглядных пособий и оборудования	2
		Что ещё?	
	Оснащенность образовательного процесса	Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ	2
		Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.)	1
		В ОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д.	1
		В ОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет)	1
		Что ещё? Итого:	16

Общее количество баллов: 65